

**A KUTATÁSALAPÚ FÖLDRAJZTANÍTÁS HATÉKONYSÁGVIZSGÁLATA****CSÍKOS CSABA – SZÖLLŐSY LÁSZLÓ – KÁDÁR ANETT – PIRKHOFFER ERVIN –  
FARSANG ANDREA**

Eötvös Loránd Tudományegyetem Tanító- és Óvóképző Kar

[csikos.csaba@tok.elte.hu](mailto:csikos.csaba@tok.elte.hu)

Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium

[szollosyl@gmail.com](mailto:szollosyl@gmail.com)

MTA-SZTE Földrajz Szakmódszertani Kutatócsoport, Szegedi Tudományegyetem TTIK, Természeti Földrajzi és Geoinformatikai Tanszék

[kdr.anett@gmail.com](mailto:kdr.anett@gmail.com)

Pécsi Tudományegyetem TTK Földrajzi Intézet

[pirkhoff@gamma.ttk.pte.hu](mailto:pirkhoff@gamma.ttk.pte.hu)

Szegedi Tudományegyetem

[farsang@geo.u-szeged.hu](mailto:farsang@geo.u-szeged.hu)**Kulcsszavak:** hatékonyságvizsgálat, elő- és utómérés, hatékony földrajztanulás

Az MTA-SZTE Földrajz Szakmódszertan Kutatócsoport által kifejlesztett tananyagok gyakorlati bevétele érdekében hatékonyságvizsgálatot terveztünk. Az empirikus eredmények a konferencia idejére lesznek elérhetők, így az alábbiakban a kísérleti elrendezésről és a mérőeszközökről számolunk be. Kutatásunk a neveléstudományokban ma legelterjedtebb kvázi-kísérleti elrendezést követi, azaz a fejlesztő kísérleti megvalósítására vállalkozó intézmények (kísérleti osztályok) mellett az elő- és utómérést megvalósító intézmények (kontroll osztályok) vesznek részt a vizsgálatban. Az előmérésben részt vevő tanulók (N = 264), akik négy magyarországi város hét intézményében tanulnak, papír-ceruza kérdőívet és tudástesztet tölthetnek ki. A kérdőív a földrajzzal és más tárgyakkal kapcsolatos attitűdöt, a földrajzóra események gyakoriságára és a földrajztanár módszereire vonatkozó intenzitáskálát tartalmazott. A kérdőív befejező része a tanulók földrajztanulásra vonatkozó meggyőződéseit vizsgálta ötfokú Likert-skálán. A földrajz tantárgy iránti attitűd adatait Chrappán (2017) és Csíkos (2013) adataival tudjuk összevetni. Az előmérés tesztfeladatai nyíltvégű feladatok voltak Magyarország földrajzát feldolgozó feladatokkal. Az első tudásmérő feladat településekre vonatkozó verbális ismereteket, a második térképen felismerendő tájakat, a harmadik pedig következtetési gondolkodással megoldható forráselemzést tartalmazott. Az előmérés földrajztesztje hivatott a kísérleti és kontroll csoportok azonos kiindulás szintjének empirikus igazolását lehetővé tenni. Az utómérésben használt földrajzteszt magában foglalja az előteszt feladatait, lehetővé téve a kísérleti és kontrollcsoport külön-külön vett fejlődési tendenciáinak pontos mérését, és további feladatok kaptak benne helyet, amelyek tartalmi szempontból a kutatásalapú földrajztanuláshoz köthetők, formai szempontból pedig a forráselemzés módszerét használják. Eredményeink hozzájárulhatnak ahhoz, hogy empirikus eredményekkel megerősített ajánlást tegyünk az iskolai gyakorlat számára a földrajztanulás iránti attitűd és a földrajztanulás növelésére egyszerre alkalmas módszer hatásvizsgálatával.